

A woman with glasses is looking at a smiling baby who is sitting inside a blue and yellow plastic playhouse. The baby is wearing a yellow shirt and has their arms outstretched. The playhouse has a red roof and a circular window with a globe design. The background shows a grassy area and a fence.

Observer le développement des enfants de la naissance à 3 ans

de la théorie à la pratique

Guide repère pour professionnelle·s
d'Établissements d'Accueil du Jeune Enfant

Le RSVA

qui sommes-nous ?

Le Réseau de Services pour une Vie Autonome est une association normande financée par l'Agence Régionale de Santé (ARS) destinée à favoriser la santé et l'autonomie des personnes en situation de handicap, quel que soit leur âge ou la nature de leurs déficiences.

L'action du RSVA s'adresse d'une part aux personnes en situation de handicap - autonomes comme dépendantes - ainsi qu'à leurs familles, afin de les soutenir dans leur projet de vie. Le RSVA intervient d'autre part en appui auprès des professionnel-le-s accompagnant les personnes en situation de handicap ainsi qu'aux côtés des professionnel-le-s de santé soucieux-se de rendre leurs services ou leurs soins plus accessibles.

L'association concentre son activité sur l'accès à la santé, la vie quotidienne, la formation, l'information, notamment via la création d'outils destinés aux professionnel-le-s du secteur. Elle propose une plateforme de répit pour aidants ainsi qu'un Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées (PCPE). Elle porte également la Communauté 360 du Calvados et de la Manche.



Réseau de Services pour une Vie Autonome

7 bis, avenue du Président Coty - 14000 CAEN
02 31 53 97 94 - info@rsva.fr

rsva.fr



Sommaire

- 1 Un outil d'observation et non de dépistage _____ p.4
- 2 Qui solliciter en cas de besoin ? _____ p.7
- 3 Quelques conseils et questionnements préalables _____ p.11
- 4 L'observation est un outil _____ p.13
- 5 La frise du développement de l'enfant _____ p.17
- 6 L'observation d'un enfant au quotidien _____ p.21
- 7 Le partage de ses observations _____ p.26

Un outil d'observation et non de dépistage

4

Son objectif

Permettre d'observer et d'accompagner le développement d'un enfant qui questionne le·la professionnel·le de la petite enfance, l'équipe évoluant en EAJE.

Cette observation s'inscrit dans une dynamique d'échanges avec les parents et permet simultanément de réfléchir aux actions à envisager collectivement.

Un travail collaboratif

Cet outil repère, réalisé par le RSVA, est le fruit du travail collaboratif de professionnel·le·s éducatif·ve·s, expert·e·s de la petite enfance et de la santé.

Il a été conçu pour accompagner les équipes des Établissements d'Accueil du Jeune Enfant (multi-accueil, crèche, micro-crèche, halte-garderie, crèche familiale, jardin d'enfants, etc.) dans leur quotidien professionnel.

Les professionnel·le·s de l'accueil de la petite enfance peuvent utiliser cet outil dans le respect des missions liées à chaque profession.

5

Observer, c'est porter attention sur

C'est là tout l'objet de ce guide, dans un esprit de bienveillance vis-à-vis de l'enfant.

Thierry Houzel

Ce que disent les textes

Missions de l'accueil du jeune
enfant
Code de l'action sociale et des
familles
Article L.214-1-1



Projet d'établissement
Code de la santé publique
Article R2324-29



Charte nationale pour l'accueil
du jeune enfant
Article L.214.1.1



Règlement de fonctionnement
Code de la santé publique
Article R2324-30



Qui solliciter en cas de besoin ?

7

L'accueil de l'enfant au quotidien doit être pensé et réfléchi par l'ensemble de l'équipe.

Vous n'êtes pas seul-e. Pour vous aiguiller et vous accompagner, vous pouvez solliciter les professionnel-le-s de votre établissement et/ou partenaires adaptés.

L'ensemble des acteurs œuvrant pour le bien-être de l'enfant et son bon développement.

Le·La Référent·e Santé et Accueil Inclusif

Informe, sensibilise et conseille l'équipe en matière de santé du jeune enfant.

Le·La Responsable de l'EAJE

Coordonne le travail en équipe et soutient l'observation collective.

L'équipe de l'EAJE

Échange et partage les observations.

Les parents

Sont les premiers éducateurs.
Ont un rôle de protecteur.

L'enfant



Chaque professionnel·le peut devenir une personne ressource et partager son expertise, selon son domaine de compétence.

Garant·e de la qualité, de la cohérence, de la pérennité de l'accueil pour cet enfant et les autres, dans le respect des dispositions du « projet d'établissement », qui comprend les deux volets éducatif et social, déclinés et mis en œuvre concrètement par l'ensemble de l'équipe.

- Partagent les observations recueillies par le biais d'une interaction quotidienne avec l'enfant.
- Mesurent les progrès de l'enfant.
- Identifient les difficultés qui devront être prises en compte pour adapter l'accueil.
- Développent et expérimentent des activités, des animations en tenant compte des aptitudes de l'enfant.

Le·La directeur·trice de la structure

Les membres de l'équipe

Le·La Référent·e Santé et Accueil Inclusif

Travaille en collaboration avec les professionnel·les des EAJE, les professionnel·le-s du service départemental de la Protection Maternelle et Infantile (PMI) et les autres acteurs locaux en matière de santé, de prévention et de handicap.

Référent Santé et Accueil Inclusif : ses missions

Le·La Référent·e Santé et Accueil Inclusif est un·e acteur·rice de soins et un **facilitateur·rice de la prévention** dans les établissements.

Faciliter

l'accueil et l'intégration d'enfants porteurs de handicap(s) ou atteints de maladie(s) chronique(s), en aiguillant et en accompagnant l'équipe.

Aider

l'équipe dans le choix des activités adaptées au rythme de l'enfant, d'éclairer les parents sur les compétences/acquis en fonction de l'âge de l'enfant, ses besoins, son métabolisme.

10

RSAI

Contribuer

au repérage des enfants en danger ou en risque de l'être et à l'information de la direction et des professionnel·le·s sur les conduites à tenir dans ces situations.

Assurer

des actions d'éducation et de promotion de la santé auprès des professionnel·le·s et/ou des parents.

Pour aller plus loin



Article R2324-39 du Code de la
santé publique

Quelques conseils et questionnements préalables



11

Présentation des pré-requis principaux pour mener une observation avec une disponibilité, une attention dirigée vers l'enfant et une attitude bienveillante.

Plusieurs éléments sont à prendre en compte dans l'observation de l'enfant



12

- **La singularité de chaque enfant :**
 - son âge,
 - son cadre familial,
 - son tempérament, etc.
- **L'environnement dans lequel l'enfant évolue :**
 - le rythme de vie,
 - les changements récents ou prévus,
 - les références culturelles, etc.
- **Le contexte du temps de l'observation :**
 - le moment de l'observation,
 - la luminosité,
 - le bruit, etc.

Ces éléments permettent d'appréhender les observations de manière factuelle, contextualisée, exhaustive et bienveillante.

Cet outil peut être utilisé au quotidien, d'autant plus lorsqu'une situation questionne.

En cas de doute, vos observations sont partagées en équipe afin d'envisager le meilleur accompagnement et orienter les familles. Le terrain sur lequel vous ne devez pas vous aventurer est celui du dépistage ou du diagnostic, qui sont du ressort des médecins.

L'observation est un outil



13

Une observation continue permet de mieux connaître les besoins de l'enfant. Pour garantir une observation de qualité, il est essentiel que les professionnel-le-s fassent preuve de vigilance et d'attention.

Pourquoi ?

- Observer régulièrement, et par différent·e·s professionnel·le·s, un même aspect du développement ou une même situation, permet de croiser les expertises.
- Privilégier la qualité de l'observation plutôt que la durée de celle-ci.

14

Comment ?

- Créer en amont et en équipe un support / outil d'observation afin d'assurer une cohérence et une traçabilité (qui, quand, où, quoi, comment).
- Penser l'organisation des observations ciblées en équipe.
- Noter succinctement les faits et les actions constatés durant l'observation.
Éviter de tout consigner par écrit afin de se concentrer sur l'enfant et la situation.

Quand ?

- Prévoir de manière régulière des temps d'observation.
- Définir les moments propices pour les observations selon la situation ou l'aspect du développement à observer (sur les temps de repas, d'accueil, de jeux libres, etc.).
Il est nécessaire d'accorder un temps adapté et satisfaisant à une situation qui questionne.

Observations quotidiennes

Ces observations sont un **outil de travail** utilisé par les professionnel·les pour adapter leurs pratiques. Elles permettent de s'assurer du bon développement de l'enfant. Il s'agit d'**observations générales** visant une action, un enfant ou un groupe d'enfants à un moment précis de la journée, sans que celui-ci ait été choisi au préalable.

Conseil pratique

Prévoir de manière régulière des temps d'observation, idéalement tous les jours. La récurrence d'une action sera significative dans l'analyse de l'observation.

15

Observations ciblées

Ces observations font au préalable l'objet d'une **réflexion en équipe**, confirmées avec les parents / la famille, et pouvant être déclenchées par les questionnements de ces derniers.

Ces observations répondent à des **objectifs fixés** et définis en amont (construction d'une grille). Elles sont ensuite analysées en équipe, puis transmises aux parents.

Conseil pratique

Le·la professionnel·le qui observe doit être détaché·e pendant l'observation et doit pouvoir rester concentré·e sur son objectif.

Pour que ces observations se réalisent dans les meilleures conditions, prenez en compte les éléments présentés en page 12.

L'observation en quelques mots clés

Objective

Bienveillante

Singulière

Exhaustive

Répétée

Valorisante

Attentive

Temporelle

Individuelle

Organisée

Neutre

16



L'observation d'un enfant au quotidien



17

Cette partie constitue le coeur de l'outil : l'observation

L'observation permet aux professionnel-le-s de repérer et de répondre aux besoins de l'enfant afin de favoriser son développement.

Cette partie est à lire en complément de la frise du développement de l'enfant.

Face au développement d'un enfant qui vous questionne, les items suivants vous apporteront des éléments de réponse. Ils synthétisent les éléments clés du développement harmonieux de l'enfant.

Un certain nombre de situations n'est cependant pas illustré.

L'arrivée / le départ dans la structure d'accueil



Suivant l'âge de l'enfant, il peut réagir au départ et/ou à l'arrivée de ses parents ou de l'adulte à qui il est confié.

Le repas



Dès 9 mois, l'enfant commence à avoir envie de faire seul et prend plaisir à le faire.

18

Chez un nourrisson en bonne santé, la diversification alimentaire démarre à partir de 4 mois.



Suivant l'âge de l'enfant, les siestes seront organisées et plus ou moins longues. Leur fréquence et durée évolueront en fonction du stade de développement de l'enfant.

Le sommeil



Jeux individuels et collectifs



L'enfant regarde ce qu'il fait quand il joue et se concentre ainsi sur une activité.



L'enfant est en capacité d'attraper, manipuler, explorer les objets / jouets adaptés à son âge.



L'enfant observe et s'intéresse aux jeux des autres enfants et alterne les moments de jeux pour lui-même et / ou en partage.



L'enfant a plaisir à produire des traces : utilisation de pâte à modeler, peinture, crayons, matières diverses, etc.

L'enfant participe aux activités sensorielles.



Tout au long de la journée



L'enfant appréhende les déplacements dans son environnement grâce à la connaissance progressive de son corps et de ses limites.

20



L'enfant se fait comprendre par le geste ou la parole quand il a besoin de quelque chose.



L'enfant manifeste des émotions adaptées au contexte. Il comprend les situations de son quotidien, les messages et consignes simples.



L'enfant manifeste une réaction aux sons :
- il tourne la tête, démontre son intérêt,
- il réagit lorsqu'on l'appelle par son prénom.

Soin / change



Dans un échange privilégié :

- l'enfant est en contact avec la personne qui s'occupe de lui,
- l'enfant réagit aux gestes de réconfort.

Chaque enfant se développe à son propre rythme, selon son tempérament, son intérêt, les stimulations, son entourage (épigénétique).

Tout arrêt, recul de plusieurs semaines ou accélération trop rapide du développement d'un enfant doit alerter les professionnel-le-s.



Le partage de ses observations

22

Les observations doivent servir à l'ensemble de l'équipe dans le but de nourrir une réflexion collective.

Que faire de ses observations ?

Les compétences multiples, caractéristiques d'une équipe pluridisciplinaire permettent un éventuel réajustement des pratiques professionnelles afin de chercher des solutions et favoriser le développement harmonieux des enfants.

23

Le rôle des professionnel·le·s est de créer un climat de confiance avec les parents, dialoguer et être à l'écoute de leurs besoins afin d'accompagner l'enfant au mieux.

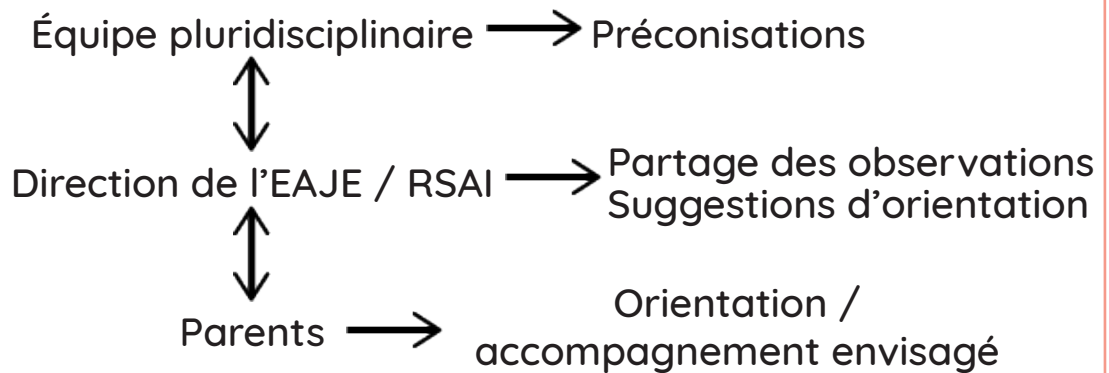
Si l'équipe pluridisciplinaire estime qu'une orientation vers un spécialiste ou un service extérieur est nécessaire, les observations factuelles devront être communiquées et contextualisées aux parents de l'enfant.



Processus de partage de l'information

Observations

du/des professionnel-le-s
et/ou de la famille



24

La direction de l'EAJE et/ou le RSAI pourront demander un entretien avec les parents pour :

- répondre à toutes leurs interrogations,
- les accompagner et les soutenir,
- suggérer des pistes d'orientation et d'accompagnement, etc.

Prévu dans un lieu
propice et sur un
temps dédié.

Cet entretien a pour objectif de leur permettre d'appréhender au mieux la situation.

Attention : le temps nécessaire aux parents pour s'approprier
les observations est variable.

Si des parents ne tiennent pas compte d'une remarque ou d'une alerte de votre part,
NE VOUS ALARMEZ PAS !

Ils peuvent ne pas être prêts à l'entendre ou ne pas souhaiter échanger dans l'immédiat.
LE TEMPS DU PARENT N'EST PAS CELUI DES PROFESSIONNEL·LE·S.

Pour apporter des solutions concrètes aux parents à l'adaptation de l'accueil des enfants, des professionnel·le·s ressources peuvent être sollicité·e·s : équipe du Pôle Ressources Handicap, ergothérapeute, infirmier·ère puériculteur·trice, psychomotricien·ne, diététicien·ne, Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO), Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP), etc.

Travailler la continuité de l'accompagnement de l'enfant

Les partenaires

Ils peuvent venir en appui aux professionnel·le·s de droit commun tout au long de l'accueil et dans l'orientation de l'enfant et de sa famille. C'est par exemple le rôle des PCO, des CAMSP ou encore de la PMI.

Ils peuvent également prendre le relais de l'équipe de l'EAJE, selon les besoins de la famille, pour initier un accompagnement adapté (Espaces de parents, LAEP, CMPP, AEP, etc.).

Les parents

25



L'équipe de l'EAJE

La Protection Maternelle et Infantile (PMI) est une équipe composée de médecins, de sages-femmes et d'infirmier·ère·s puériculteur·trice·s.

La PMI accompagne les femmes enceintes, les mères et les pères dans leur rôle de parents. Elle assure un soutien personnalisé de l'enfant, de la naissance jusqu'à 6 ans.

C'est un service de santé publique, ouvert à tous.

26





Pour aller plus loin...

Cette section propose divers supports (sites Internet, ouvrages, vidéos etc.) vous permettant d'approfondir les notions présentées dans ce guide. Certains outils ont aussi pour cible les familles : n'hésitez pas à en informer les parents qui pourraient en avoir besoin.

| Ressource | Type | Professionnel-le-s | Familles |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| MINISTÈRE DE LA SANTÉ. 2023. <i>Les 1 000 premiers jours de l'enfant : là où tout commence</i> | Ouvrage | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Les 1 000 premiers jours | Site Internet Application | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Le carnet de santé du ministère des Solidarités et de la Santé | Site Internet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 27 |
| NORMANDIE PÉDIATRIE. « 0-6 ans : fiches mémo à l'attention des professionnels de santé » | Fiche | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| NORMANDIE PÉDIATRIE. 2022. <i>0- 6 ans des repères pour bien grandir</i> | Ouvrage | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Repérage précoce des écarts inhabituels de développement chez les enfants de 0-3 ans HANDICAP.GOUV | Livret | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Détecter les signes d'un développement inhabituel chez l'enfant de moins de 7 ans HANDICAP.GOUV | Livret | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Autisme, les premiers signes | Site Internet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Ressource | Type | Professionnel·le·s | Familles |
|---|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Maison de l'autisme | Site Internet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Christophe BARTHOLOMÉ, Pascale CAMUS, Manoela GEORLETTE-DE BRUYNE. 2013. <i>L'inclusion des enfants en situation de handicap dans les milieux de la petite enfance.</i> FILE. | Ouvrage | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Accueil et handicap au sein des crèches de la Manche RÉSEAU PETITE ENFANCE DE LA MANCHE. 2022. | Livret | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Diane BEDOIN et Martine JANNER-RAIMONDI. 2016. <i>Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle.</i> PUG. | Ouvrage | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Michèle FORESTIER. 2011. <i>De la naissance aux premiers pas.</i> Éditions Érès. | Ouvrage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Le langage pas à pas PAROL84 | Livret | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prévention langage FÉDÉRATION NATIONALE DES ORTHOPHONISTES | Livret | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Observations partagées pour repérer les TND DÉLÉGATION INTERMINISTÉRIELLE À LA STRATÉGIE NATIONALE POUR L'AUTISME AU SEIN DES TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT. 2021. | Livret | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Les outils du repérage et d'information des TND | Site Internet | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Isabelle FILLIOZAT. 2019. <i>Au cœur des émotions de l'enfant : comment réagir aux larmes et aux paniques.</i> Poche Marabout. | Ouvrage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Ressource | Type | Professionnel·le·s | Familles |
|--|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Dr Catherine GUEGUEN. 2014. <i>Pour une enfance heureuse</i> . 2015. <i>Vivre heureux avec son enfant</i> . Pocket. | Ouvrage | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Communication positive BOUGRIBOUILLONS | Blog | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| La plasticité cérébrale chez l'enfant FDMT | Vidéo | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Anne-Marie FONTAINE. 2011. <i>L'observation professionnelle des jeunes enfants - un travail d'équipe</i> . Éditions Duval. | Ouvrage | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Enfance, handicap, informations et ressources | Site Internet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Naître et Grandir | Site Internet | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Penser l'aménagement des espaces intérieurs FLASH ACCUEIL 31 | Livret | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Entretiens avec Josette SERRES LES PROS DE LA PETITE ENFANCE | Podcast | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Entretiens avec Héloïse JUNIER LES PROS DE LA PETITE ENFANCE | Podcast | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Hop'Toys | Blog | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pour soutenir le langage des bébés, j'ai un rôle à jouer. AGENCE NOUVELLE DES SOLIDARITÉS ACTIVES | Livret | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

L'ensemble des ressources présenté est également disponible en scannant ce QR code à l'aide de votre smartphone.



Glossaire

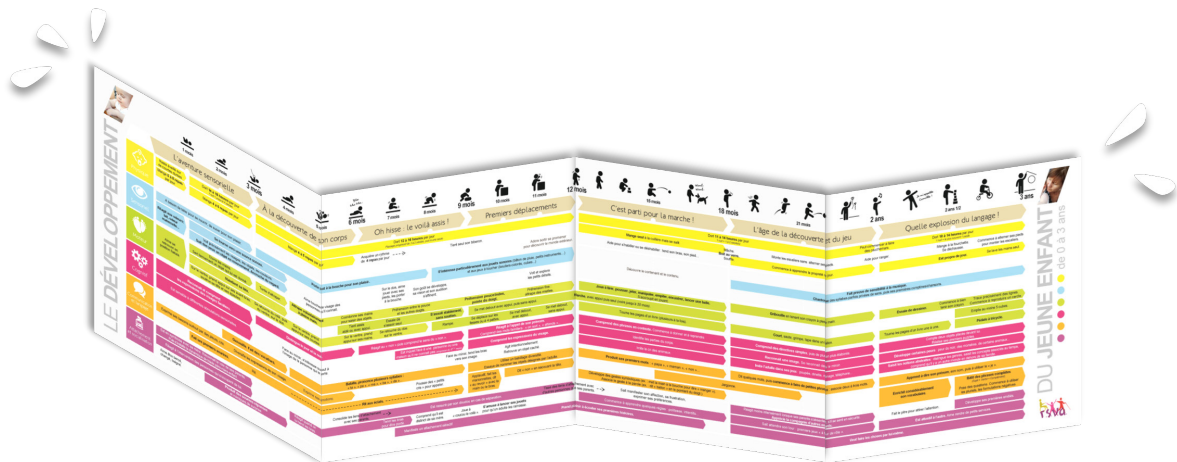
| | |
|--------------|---|
| AEP | Accompagnement Éducatif Personnalisé |
| ARS | Agence Régionale de Santé |
| CAMSP | Centre d'Action Médico-Social Précoce |
| CMPP | Centre Médical-Psycho-Pédagogique |
| EAJE | Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant |
| EJE | Educateur·trice de Jeunes Enfants |
| LAEP | Lieux Accueil Enfants Parents |
| PCO | Plateforme de Coordination et d'Orientation |
| PMI | Protection Maternelle et Infantile |
| RSAI | Référent Santé et Accueil Inclusif |
| RSVA | Réseau de Services pour une Vie Autonome |
| TND | Troubles du Neuro-Développement |
| TSA | Troubles du Spectre de l'Autisme |

Découvrez nos outils d'observation du jeune enfant !



Guide repère pour les assistant-e-s maternel-le-s

31



Frise repère du développement de l'enfant

Un grand merci à nos contributeurs,

Cet outil, réalisé par le RSVA, est le fruit du travail collaboratif d'expert-e-s de la petite enfance, du handicap, et de professionnel-le-s de santé.

Sonia BENARD, Directrice - Les Jeunes Pousses Granville
Benoît BROSSEAU, Chargé de mission qualité en protection infantile, sociale et éducative - Conseil Départemental du Calvados
Sylvie FY, Coordinatrice départementale Petite Enfance - Réseau des professionnels Petite Enfance de la Manche
Françoise GARCIA, Orthophoniste, Présidente de l'ANPO* et membre de l'URPS des orthophonistes
Géraldine GUILLOT-LACAULE, Gestionnaire - Doucalinou
Odile HULOT, Coordinatrice des structures petite enfance - CAF du Calvados
Anne LE SOUDIER, Puéricultrice, Responsable du pôle Structures Petite Enfance - Conseil Départemental du Calvados
Laurie MATA, Pôle Petite Enfance - Conseil Départemental du Calvados
Sarah MAWENE, Directrice Générale - Les Jeunes Pousses
Murielle MAYET, Éducatrice de jeunes enfants et Référente Parentalité - Conseil Départemental de Seine Maritime
Elen LEGENDRE, Directrice - Normandie Pédiatrie
Virginie NICOLLE, Référente Technique - Doucalinou
Catherine PÉPIN, Directrice - Maison de la petite enfance et de la crèche de Saint James
Vincent SALLEY, Directeur et co-fondateur - Micro-crèche les Kibis

Les équipes du CCAS de Caen, du Centre Ressource Autisme Basse-Normandie Calvados Orne Manche, de la CAF du Calvados, de la micro-crèche Les Kibis, de la micro-crèche Colline, de My Little Crèche, de la crèche de Martinvast, de la crèche de Saint-Sauveur-Lendelin, ont participé au comité de relecture.

*ANPO : Association Normande pour la Prévention en Orthophonie

et à nos financeurs.



Avec la participation de



Réseau de Services pour une Vie Autonome

7 bis, avenue du Président Coty - 14000 CAEN
02 31 53 97 94 - info@rsva.fr

rsva.fr



Rédaction et conception de la publication :
Floriane Pepato, Jessica Reffuveille, Bastien Madeira, Zénaïde Lelièvre

Directrice de publication :
Paméla Le Magnen, Directrice du RSVA

Projet réalisé par le RSVA,
sous la présidence de Stéphanie Deroubaix.