



IBLED Géraldine

*Monitrice éducatrice spécialisée dans
l'accompagnement de personnes autistes*





- - - - X

Depuis 2016, je suis sensibilisée à **l'autisme** et j'ai commencé à me former : Formation des Proches aidants, formation à la communication concrète, formation TEACCH...

En septembre 2017, je suis entrée en formation de monitrice éducatrice et j'ai eu mon diplôme en juin 2020.

L'ensemble de mes formations et sensibilisations me permet aujourd'hui de proposer un accompagnement adapté, respectueux des recommandations de la Haute Autorité de Santé concernant l'autisme.

Pour ce faire, je propose ainsi d'évaluer les besoins de la personne autiste en lien avec les exigences de son environnement, puis de travailler :

- **la communication (niveau de représentation, déterminer outils)**
- **l'autonomie**
- **la gestion émotionnelle**
- **les interactions sociales**
- **les loisirs**

grâce à :

- un Projet Personnalisé d'Intervention
- La structuration de l'espace et du temps
- les adaptations de l'environnement et des supports,
- l'utilisation de séquentiels, de renforçateurs, de scénarios sociaux...
- une guidance parentale



Plus précisément :

- - - - x

Evaluer :

- Compréhension de la personne et des outils pour la communication, (pictos, photos, objets symboliques, objets fonctionnels)
- les capacités et des besoins en lien avec les exigences de son environnement (âge adaptatif et/ou développemental)
- centres d'intérêt
- le profil sensoriel (=> quelles adaptations)
- les habiletés sociales

- - - - x

Travailler :

- **la communication :**
 - niveau de représentation,
 - déterminer outils
- **l'autonomie :**
 - aide à la planification des tâches :
 - organisation physique du temps et de l'espace, démonstration accompagnement physique, outils numériques...
 - déterminer renforçateurs
 - analyse de tâches et séquentiels
 - autonomie personnelle, sociale, domestique



- **la gestion des émotions :**

- Reconnaître les émotions de la personnes avec autisme et des autres
- Apprendre des techniques d'apaisement (par les intérêts spécifiques, par la respiration, relaxation...

- **les interactions sociales :**

- les règles de vie en société (se positionner, s'intéresser à l'autre...)
- la relation affective et sexuelle (les connaissances, les copains, les amis)

- **les loisirs :**

- Apprendre à s'occuper, à jouer
- Apprendre à attendre
- Apprendre à choisir
- Apprendre une compétence pour pouvoir réaliser une activité plus complexe par la suite
- Apprendre à s'organiser dans l'activité à réaliser

grâce à :

- Structuration de l'espace,
- Structuration du temps et visualisation de la quantité d'action à réaliser,
- Adaptations de l'environnement et des supports,
- Utilisation de renforçateur
- utilisation de séquentiels, scénarios sociaux...



- - - - x

Etablir un Projet Personnalisé d'Intervention :

- déterminer objectifs d'apprentissage,
- leurs mises en oeuvres,
- leurs évaluations,
- la généralisation

- - - - x

Travailler la guidance parentale :

- expliquer l'autisme
- adapter l'environnement
- aide au montage du dossier MDPH

